

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Первая медицинская помощь

Разработчик (и):
Кривенко О.Г.
ФИО

доцент
должность

к.мед.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
микробиологии и биохимии
наименование кафедры

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой микробиологии и биохимии



подпись

Макаревич Е.В.
ФИО

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-З _{УК-8} При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь	- правовые основы оказания ПМП, - общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию ПМП пострадавшему	- оказывать первую помощь пострадавшим, - выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов, - использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде	- методами оказания ПМП при несчастных случаях или ЧС, - техникой транспортировки и ухода за пострадавшими; - техникой сортировки пострадавших	- комплект заданий для выполнения практических, лабораторных работ; - тестовые задания; - ситуационные задачи - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы	Текущий контроль
ПК-1- Способен планировать и проводить мероприятия по техническому обеспечению микробиологических работ, подготовке лабораторной посуды, инструментов, по приготовлению реактивов и питательных сред для выращивания микроорганизмов, а также использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ и обеспечивать санитарно-гигиенические	ИД-6 _{ПК1} Понимает принципы безопасной работы с биологическими агентами различных групп патогенности и готовы к выполнению мероприятий по устранению последствий аварийных ситуаций и предотвращению распространения инфекционных агентов.	- причины возникновения, характеристики поражающих факторов при работе в микробиологической лаборатории; - способы оценки и прогнозирования последствий травм в возможных аварийных ситуациях; - признаки травм, патологических состояний, возможных при работе в микробиологической лаборатории; - теоретические основы методов обследования и методов оказания ПМП	- анализировать и оценивать степень воздействия патогенных факторов на организм человека в конкретной обстановке с учетом специфики механизма их действия; - применить принципы и методы защиты персонала; - применить способы и методы оказания помощи пострадавшим	- навыками оценки воздействия на человека различного рода вредных и опасных факторов в конкретных условиях; - навыками оказания помощи пострадавшим.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеет фрагментарные знания по характеристике аварийных ситуаций и ЧС, принципах и методах защиты персонала не знает теоретических основ ПП	Минимально допустимый уровень знаний. Сформированы общие знания, имеет общее представление по причинам, возможным последствиям аварийных и ЧС, средствам и методам защиты, принципам оказания ПП	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания по причинам, возможным последствиям аварийных и ЧС, средствам и методам защиты, принципам оказания ПП	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированы полные знания по причинам, возможным последствиям аварийных и ЧС, средствам и методам защиты, принципам оказания ПП
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Фрагментарные умения по оценке и анализу действия вредных факторов, частичное умение по методам защиты населения и персонала, способам оказания ПП.	Продemonстрированы основные, но не систематические умения по оценке и анализу действия вредных факторов, определяет, но с некоторыми ошибками методы защиты населения и персонала, способы оказания ПП.	Продemonстрированы все основные умения, но содержащее отдельные пробелы, использование умения по оценке и анализу действия вредных факторов, умеет определить методы защиты населения и персонала, способы оказания ПП.	Продemonстрированы все основные умения объективной оценки и анализа действия вредных факторов, свободное умение определить методы защиты населения и персонала, способов оказания ПП.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Частично владеет навыками оказания ПП, техникой сортировки, транспортировки пострадавших.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий - оказание ПП, техника сортировки и транспортировки пострадавших	Продemonстрированы в целом успешные базовые навыки при выполнении стандартных заданий - оказание ПП, техника сортировки и транспортировки пострадавших,	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Полностью владеет навыками оказания ПП, техникой сортировки и транспортировки пострадавших
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

	ПК – 1 Способен планировать и проводить мероприятия по техническому обеспечению микробиологических работ, подготовке лабораторной посуды, инструментов, по приготовлению реактивов и питательных сред для выращивания микроорганизмов, а также использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ и обеспечивать санитарно-гигиенические требования при выполнении			
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеет фрагментарные представления о поражающих факторах, их характеристиках, о характере воздействия вредных производственных факторов на человека, об основных методах и способах защиты персонала от возможных последствий аварий	Минимально допустимый уровень знаний. Знает современные представления о поражающих факторах, их характеристиках. Демонстрирует частичные знания об основных методах защиты производственного персонала от возможных последствий аварий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о поражающих факторах, их характеристиках, о характере воздействия вредных производственных факторов, об основных методах защиты производственного персонала от возможных последствий аварий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Полностью правильно сформированные знания о поражающих факторах, их характеристиках, о характере воздействия вредных и производственных факторов на человека, об основных методах защиты персонала от возможных последствий аварий
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Испытывает сложности при идентификации основных опасностей, при оценке их и выборе методов и средств защиты от вредных производственных факторов, не может обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности	Продemonстрированы основные, но не систематические умения идентифицировать основные опасности, оценивать их риск при выборе методов и средств защиты от вредных и опасных производственных факторов, в целом может обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности	Продemonстрированы все основные умения и в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать основные опасности и оценивать их риск, при выборе методов и средств защиты от вредных производственных факторов, способен обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности.	Продemonстрированы все основные умения. Сформированное умение по идентификации основных опасностей и оценке их риска, по выбору методов и средств защиты от вредных производственных факторов, способен самостоятельно обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Фрагментарно владеет навыками по организации мер безопасности, не владеет приемами, средствами защиты персонала в аварийных ситуациях, методами профилактики профессиональных рисков, методами ПМ	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий по идентификации основных опасностей, оценке их риска. Испытывает затруднения при методов и средств защиты, в целом может обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности	Продemonстрированы в целом успешные базовые навыки при выполнении стандартных заданий - по организации мер безопасности, владеет приемами и средствами защиты производственного персонала в аварийных ситуациях, методами профилактики профессиональных рисков, методами ПМ	Продemonстрированы все основные навыки при выполнении основных и дополнительных заданий. Полностью владеет навыками по организации мер безопасности, приемами и средствами защиты персонала в аварийных ситуациях, успешно владеет методами профилактики профессиональных рисков, методами ПМ
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка /Баллы	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопросы собеседования раскрыты полностью. Ситуационные задачи решены самостоятельно, все контрольные тесты решены. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями.
<i>хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования при ответах на вопросы собеседования. При верном решении задач допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильность ответа. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>удовлетворительно</i>	Задания практической работы выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень при собеседовании, решении задач, решении тестовых заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>неудовлетворительно</i>	Задания выполнены со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания

Решите тестовые задания:

1. Тяжесть ожога определяется:

1. Глубиной поражения.
2. Площадью поражения.
3. Временем воздействия причинного фактора.
4. Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания первой медицинской помощи.
5. Способом транспортировки.
6. Возрастом пораженного.
7. Наличием ожога дыхательных путей.
8. Сопутствующими травмами и заболеваниями.

2. По глубине поражения ожоги подразделяются на:

1. I, II, III, IV степени.
2. I, II, IIIa, IIIб, IV степени.
3. I, II, III, IV, V степени.
4. I, II, III степени.

3. Для ожогов II степени характерно:

1. Покраснение, отек кожи (припухлость), боль.
2. Покраснение, отек кожи (припухлость), боль, волдыри, заполненные прозрачной желтоватой жидкостью.
3. Поражение всей толщи кожи и частично или на всю глубину подкожной жировой клетчатки. Дно раны безболезненно.
4. Поражение кожи, подкожной жировой клетчатки, мышц, сухожилий, костей.

4. К поверхностным ожогам, заживление которых возможно при консервативном лечении относят ожоги:
 1. I, II степени.
 2. I, II, IIIa, IIIб, IV степени.
 3. I, II, IIIa степени.
 4. IIIб, IV степени.
 5. I, II, III степени.
5. При ожоге третьей степени:
 1. Охладите поверхность водой.
 2. Дайте пострадавшему большое количество жидкости.
 3. Обрабатывайте кожу жиром или зеленкой.
 4. Обработать рану антисептиками.
 5. Обезболить.
 6. Наложите асептические повязки.
6. Осмотр пострадавшего на пожаре выявил поражение подкожной клетчатки, мышц нижних конечностей, частичное обугливание ступней. Определите степень ожога:
 1. I
 2. II
 3. III-a
 4. III-б
 5. IV
7. Для второй стадии переохлаждения характерно:
 1. Озноб.
 2. Бледность.
 3. Скованность в суставах.
 4. Повышение болевой чувствительности.
 5. Снижение болевой чувствительности.
 6. Редкий пульс.
 7. Нормальный пульс.
8. Степень отморожения определяют:
 1. Сразу в момент оказания первой помощи.
 2. Через 12-24 часа после согревания отмороженного участка.
9. Выделите средства профилактики переохлаждения:
 1. Синтетическая одежда.
 2. Шерстяная или х/б одежда.
 3. Много одежды - «как капуста».
 4. Одежды – один два предмета, но теплые.
 5. Употребление холодных напитков.
 6. Употребление теплых сладких напитков.
 7. Употребление спиртных напитков.
 8. Употребление кофеиносодержащих напитков.
 9. Свободная, сухая обувь.

Оценка/Баллы	Критерии оценки
<i>отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

Перечень ситуационных задач представлен в методических указаниях к выполнению практических работ.

В ФОС включен типовой вариант ситуационных задач:

Задача 1. В столовой при приеме пищи студент разговаривал и смеялся. Внезапно появился кашель, затруднение дыхания, лицо посинело.

Какова причина такого состояния? Как помочь пострадавшему.

Задача 2. К врачу обратился пациент с жалобами на шорох, шум в ухе, чувство ползания. За день до обращения вернулся из тур.похода, ночевки были под открытым небом.

Что можно предположить? Какие необходимы обследования? Как помочь пациенту.

Задача 3. К врачу обратилась мама с трехлетней девочкой с жалобами, что ребенок стал плохо дышать через нос. Такое состояние продолжается около 2-х дней. При осмотре полости носа в левом носовом ходу обнаружено инородное тело – горошина.

Предложите методы удаления инородного тела.

Задача 4. Молодого человека укусила пчела. Через 3 минуты появилось беспокойство, кожные покровы бледные, выраженная слабость, пульс слабого наполнения, определяется в области локтевого сгиба, АД 80/ ниже не определяется. Предположите диагноз, мероприятия по оказанию помощи, прогноз.

Оценка/ Баллы	Критерии оценивания
<i>отлично</i>	проанализированы все вопросы задачи; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Сделаны основные выводы и рекомендации
<i>хорошо</i>	проанализировано большинство вопросов в задаче; продемонстрированы адекватные методы при работе с информацией, сделаны основные выводы
<i>удовлетворительно</i>	Проанализированы не все вопросы задачи; не демонстрирует аналитических способностей при работе с информацией; затрудняется с выводами,
<i>неудовлетворительно</i>	Демонстрирует полное незнание и непонимание вопроса, ни на один из вопросов задачи не представлено ответов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней независимой оценки качества образования

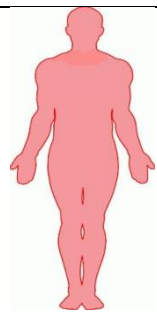
Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные задания, практико-ориентированные задания*

Комплект заданий диагностической работы с правильными ответами

УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ПК-1 - Способен планировать и проводить мероприятия по техническому обеспечению микробиологических работ, подготовке лабораторной посуды, инструментов, по приготовлению реактивов и питательных сред для выращивания микроорганизмов, а также использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ и обеспечивать санитарно-гигиенические требования при выполнении
Вариант 1 Задание 1. Выберите правильный ответ: 1. Укажите частоту дыхания здорового взрослого человека в покое. 1. 8–12 раз в минуту. 2. 12–18 раз в минуту. 3. 18–30 раз в минуту. 2. Продолжите предложение: В записке, прикрепленной к жгуту необходимо указать время наложения жгута Задание 2. Опишите метод оказания помощи. Показания к его применению. Средства для выполнения метода.  Ответ: метод - наложение закрутки для временной остановки кровотечения, подручные средства. Задание 3. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести? Ответ: Тугое бинтование, обильное питье. Задание 4. Правило «9». Когда применяется? Отметьте значения на рисунке.	3. Назовите признаки закрытого перелома 1. боль, припухлость; 2. кровотечение, боль, зуд; 3. боль, припухлость, кровотечение; 4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.



Ответ: Руки по 9%,
ноги - по 18%,
голова и шея - 9%
туловище - 36%,
промежность -1%

Задание 5. Укажите оптимальное соотношение ИВЛ и компрессий:

1. На 1 вдох – 5 компрессий.
2. На 2 вдоха – 15 компрессий.
3. На 1 вдох – 10 компрессий.
4. На 3 вдоха – 5 компрессий.
5. **На 2 вдоха – 30 компрессий.**

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, какое количество жидкости можно дать выпить пострадавшему с травмой живота.

1. Без ограничения.
2. Не более 250 мл в сутки.
3. **Запрещается принимать любое количество жидкости.**

3. Когда применяется «Нидерландский мост»

1. При переломе ребер.
2. При переломе ног.
3. **При переломе позвоночника.**
4. При переломе таза.

Задание 2. Опишите метод оказания помощи.

Показания к его применению



Ответ: Метод Геймлиха – при обтурационной асфиксии

Задание 3. Во время драки один из участников почувствовал укол в области грудной клетки. После этого состояние его стало резко ухудшаться, появилась одышка, кожные покровы побледнели, появился холодный пот, появилась нарастающая слабость.

Укажите возможную причину такого состояния. Определите необходимые меры по оказанию помощи пострадавшему. В чем опасность такого состояния.

Ответ: Пневмоторакс. Необходима окклюзионная повязка

Задание 4. Какое средство оказания помощи показано на рисунке? Показания к применению.

2. При ожоге третьей степени:

1. Охладите поверхность водой.
2. **Дайте пострадавшему большое количество жидкости.**
3. Обработайте кожу жиром или зеленкой.
4. **Обработать рану антисептиками.**
5. **Обезболить.**
6. **Наложите асептические повязки.**



Ответ: воротник Шанса, травма шейного отдела позвоночника

Задание 5. Продолжительность реанимационных мероприятий (выберете правильные ответы):

1. 5-7 мин,
2. **Не менее 30 мин,**
3. Один час,
4. **До приезда скорой помощи,**
5. **До появления самостоятельного дыхания и сердцебиения**

Вариант 3

2. При иммобилизации фиксируют:

1. Только один сустав рядом с травмой
2. **Суставы выше и ниже повреждения.**
3. Все суставы конечности.

3. Назовите главные признаки клинической смерти:

1. **Отсутствие сознания.**
2. Сильные боли в области сердца.
3. **Широкие, не реагирующие на свет зрачки.**
4. **Отсутствие пульса на сонной артерии.**
5. Помутнение роговицы и появление феномена кошачьего зрачка.
6. **Отсутствие дыхания**
7. Бледность кожных покровов

Задание 2. Опишите положение пострадавшего. Показания к его применению



Ответ: Поза лягушки, травма костей таза.

Задание 3. Во время работы матрос поранил руку в области верхней части предплечья. Наблюдается сильное кровотечение из раны, одежда быстро промокла, кровь пульсирует. Ваша тактика по оказанию помощи. Рекомендации по дальнейшему лечению пострадавшего.

Ответ: остановить кровотечение наложением жгута или закрутки. Оставить записку о времени наложения жгута. Вызвать СП.

Задание 4. Назовите средство оказания помощи. Показания к его применению

Задание 1. Выберете правильный ответ (может быть несколько):

1. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

1. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
3. **Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы**



Ответ: Лестничные шины, для временной иммобилизации отломков.

Задание 5. Отметьте на рисунке места определения пульса:



Ответ:

1. Область запястья, 2. – область локтевого сгиба, 3 - область шеи, 4. – область виска, 5. Область паховой складки.

Вариант 4

Задание 1. Выберите правильный ответ (может быть несколько):

1. Характерные признаки артериального кровотечения:

1. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

2. *Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.*

3. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Задание 2. Опишите, что делает оказывающий помощь. Какие действия будут проведены в дальнейшем.



Ответ:

Определяет мечевидный отросток, с целью проведения непрямого массажа сердца.

Задание 4. Назовите средства оказания помощи. Показания к его применению



Ответ: воздуховод

Ответ: аппарат Амбу

Задание 5. При открытом пневмотораксе необходимо (выберите правильные ответы):

1. *наложить на рану прорезиненную обо-*

2. Как правильно обработать рану?

1. Обработать рану спиртом и туго завязать.

2. Смочить йодом марлю и наложить на рану.

3. *Обработать рану раствором 3% перекиси водорода и перевязать.*

4. Смазать саму рану йодом и перевязать.

5. Обработать рану раствором 6% перекиси водорода и перевязать.

3. Нормальное артериальное давление составляет

1. - 115/70 - 125/60 мм. рт. ст.;

2. - 140/80 мм. рт. ст.

3. - 130-120/80 мм. рт. ст.

Задание 3. Пациент жалуется на боль в затылочной области, мелькание «мушек» перед глазами,

Объективно – кожа лица покраснела, пульс частый (90 уд/мин.), АД 200/95.

Ваш предварительный диагноз? В чем будет заключаться доврачебная и первая медицинская помощь данному пациенту?

Ответ: Повышение АД. Положить с приподнятой головой, дать теплые грелки в руки и под колени. Вызвать ПП.

лочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой; 2. наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал 3. перебинтовать рану стерильным бинтом. 4. положить пострадавшего на спину 5. положить пострадавшего на живот 6. посадить пострадавшего с наклоном в больную сторону 7. посадить пострадавшего с наклоном в здоровую сторону	
Вариант 5 Задание 1. Выберите правильный ответ: 1. Продолжительность клинической смерти: 1 мин. 3-5 мин. 15 мин. 5-7 мин. 3. Вместо жгута можно использовать: - Давящую повязку. Закрутку. - Холод к ране. - Компресс Задание 4. Правило «ладони». Показания к применению. Значение.  Ответ: Ладонь 1% от поверхности тела. Применяется правило ладони для определения площади ожога.	2. При открытом переломе со смещением костей необходимо: 1. Поправить смещение и наложить шину 2. Поправить смещение и перевязать 3. Наложить шину с возвращением костей в исходное положение 4. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину. Задание 2. Назовите представленное положение. Показания к его использованию, опишите методику  Ответ: Стабильное боковое положение. Безсознательные состояния. Задание 3. В столовой при приеме пищи студент разговаривал и смеялся. Внезапно появился кашель, затруднение дыхания, лицо посинело. Какова причина такого состояния? Как помочь пострадавшему. Ответ: Обтурационная асфиксия. Прием Геймлиха Задание 5. Как оказать помощь при ушибе конечности? 1. место ушиба хорошо прогреть; 2. на конечность наложить шину, туго забинтовать; 3. к месту ушиба приложить лёд, сделать тугую повязку